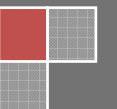


KÜÇÜKÇEKMECE
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2015-2019
STRATEJİK
PLANI



T.C.

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

**KÜÇÜKÇEKMECE
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**

**2015- 2019
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI**



**İnsanlara manevi mutluluk vermiş olan dinimiz, son dindir, mükemmel dindir.
Çünkü dinimiz; akla, mantığa ve gerçeklere
tamamen uymakta ve uygun gelmektedir. Eğer akla, mantığa ve gerçeklere
uymamış olsa idi bununla diğer ilâhî tabiat kanunları arasında birbirine zıtlık
olması gerekirdi.
Çünkü bütün tabiat kanunlarını yapan Cenab-ı Hak'tır.**

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



Eğitim sistemimizde önemli bir yere sahip İmam Hatip Liseleri açıldığı 1950 li yıllardan beri ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda Eğitim - Öğretim faaliyetlerini bu güne kadar sürdürme gelmiştir.

Din hayatın bir parçasıdır. Asla vazgeçilemez. Dini en doğru şekilde öğrenmek de ancak Ayet ve Hadisler ışığında olur. İmam Hatip Liseleri dini, aklın öncülüğünde hurafelerden uzak, Ayet ve Hadislerle öğreten okullardır. Dini bilgilerin yanında pozitif ilimler de programları içinde yer alır. Mezunlarımızın en bariz özellikleri ülkemizi sevmeleri ve şanlı bayrağımız altında bulunmaktan kıvanç duymalarıdır. Hemen hemen her konuda halkımızın güven ve itimadına mazhar olmuşlardır.

Hepimizin gayreti ve halkımızın teveccühü ile okullarımızın geleceği daha da aydınlık olacaktır. Onları korumak, yaşatmak ve çağın icaplarına uygun hale getirmek de bize düşen önemli bir görevdir. Biz okulumuzu seviyoruz. Severek çalışmamızla bunu başaracağımıza inanıyorum.

2015-2019 Stratejik Yönetim Planlamasıyla tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılardan önder bireyler olarak yetiştirerek öncü ve örnek bir eğitim kurumu olma vizyonuna iyi bir yol haritası oluşturduğu inancını taşıyorum.

Stratejik Planlamanın her aşamasında emeği geçen stratejik planlama ekibimize ve öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunuyorum, saygıyla selamlıyorum.

Orhan BAHÇECİ
Okul Müdürü

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 30/12/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Orhan BAHÇECİ
Okul Müdürü

Yavuz İRENCİ
Müdür Yardımcısı

Münire İLGEN
Müdür Yardımcısı

Leyla ARATTAN
Coğrafya Öğretmeni

Şeyda ÖZİNAL
Meslek Dersleri Öğretmeni

Gülçin YILMAZ
Edebiyat Öğretmeni

Salih ŞAHİN
Okul Aile Birliği Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1-7
KISALTMALAR	9
ÖNSÖZ	10
1.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	11
2.BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	17
<i>A.TARİHİ GELİŞİM</i>	<i>18</i>
<i>B.YASAL YÜKÜMLÜLÜK VE MEVZUAT ANALİZİ</i>	<i>19</i>
<i>C.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER</i>	<i>20</i>
<i>D.PAYDAŞ ANALİZİ</i>	<i>23</i>
<i>E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ</i>	<i>26</i>
<i>F.KAİHL GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</i>	<i>41</i>
3.BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	43
<i>A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</i>	<i>44</i>
<i>B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU</i>	<i>47</i>
<i>C.TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER</i>	<i>50</i>
<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM</i>	<i>50</i>
<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</i>	<i>52</i>
<i>KURUMSAL KAPASİTE</i>	<i>58</i>
4.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	64
5.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	68
<i>A.KAİHL 2010/2014 SP NİN DEĞERLENDİRİLMESİ</i>	<i>69</i>
<i>B.KAİH 2015/2019 SP I İZLEME DEĞERLENDİRME MODELİ</i>	<i>71</i>

TABLolar VE ŐEKİLLER DİZİNİ

Tablo 1: Kısaltmalar	9
Tablo 2: Kùçùkçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu	13
Tablo 3: 2015 – 2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi.....	14
Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	16
Tablo 4:Mevzuat Analizi.....	20
Tablo 5:Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	21
Tablo 6: Paydaş Listesi.....	24
Tablo 7: Paydaş Etki Önem Matrisi.....	25
Şekil 2 :Kùçùkçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Teşkilat Şeması.....	26
Tablo 8: Kurul ve Komisyonlar.....	27
Tablo 9: 2014-2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Durumu.....	28
Tablo 10: 2014-2015 Yılı Kurumdaki Mevcut ÖĞretmen Sayısı.....	28
Tablo 11:ÖĞretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı.....	28
Tablo 12 ÖĞretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri.....	29
Tablo 13: Kurumda Gerçekleşen Kadrolu Personel Sirkülasyonunun Oranı	29
Tablo 14: 2014-2015 Yılı Yardımcı Hizmetli Personel Durumu.....	29
Tablo 15: Kadrolu Personelin ÖĞrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	29
Tablo 16: Karşılaştırmalı ÖĞretmen/ÖĞrenci Durumu:.....	30
Tablo 17: Sınıf Tekrarı Yapan ÖĞrenci Sayısı.....	30
Tablo 18: Teknolojik Altyapı.....	31
Tablo 19: Mali Durum1.....	32
Tablo 20: Mali Durum 2.....	32
Tablo 21: Üst Politika Belgeleri.....	35
Tablo 22: GZFT Analizi	37
Tablo 23: Gelişim ve Sorun Alanları	41
Tablo 24: Performans Göstergeleri.....	57
Tablo 25: Tedbirler.....	52
Tablo 26: Performans Göstergeleri.....	54
Tablo 27: Tedbirler.....	55
Tablo 28: Performans Göstergeleri.....	56
Tablo 29: Tedbirler.....	56
Tablo 30: Performans Göstergeleri.....	57
Tablo 31: Tedbirler.....	57
Tablo 32: Performans Göstergeleri.....	59
Tablo 33: Tedbirler.....	59
Tablo 34: Performans Göstergeleri.....	60
Tablo 35: Tedbirler.....	61
Tablo 36: Performans Göstergeleri.....	62
Tablo 37: Tedbirler.....	63
Tablo 38: SP Tahmini Maliyet Tablosu	66
Tablo 39: Tahmini Maliyet Dağılım Oranları.....	67
Şekil 3 : KAİHL 2015/2019 SP İzleme ve Değerlendirme Modeli	74
Tablo 40: İzleme ve Değerlendirme Takvimi.....	75
Tablo 41: Performans Göstergesi İzleme Formu	76

KISALTMALAR

Tablo 1: Kısaltmalar

TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
MEB	MillîEğitimBakanlığı
MEM	Millî EğitimMüdürlüğü
SGB	StratejiGeliştirmeBölümü
İKB	İnsanKaynaklarıBölümü
SP	Stratejik Plan
AB	AvrupaBirliği
İSTKA	İstanbul KalkınmaAjansı
TÜBİTAK	TürkiyeBilimselveTeknolojikAraştırmaKurumu
MEBBİS	MillîEğitimBakanlığıBilişimSistemleri
E-okul	OkulYönetimBilgiSistemi
FATİH	FırsatlarıArtırmaveTeknolojiyiİyileştirmeHareketi
KHK	KanunHükmündeKararname
ÖSYM	Ölçme, SeçmeveYerleştirmeMerkezi
YÖK	YükseköğretimKuruluBaşkanlığı
YGS	YükseköğretimeGeçişSınavı
HBÖ	Hayat BoyuÖğrenme
HBÖSB	Hayat BoyuÖğrenmeStratejiBelgesi
DynEd	Dynamic Education (DinamikEğitim)
DYS	DokümanYönetimSistemi
BİLSEM	BilimveSanatMerkezi
MTEK	MeslekiveTeknikEğitimKurumları
RAM	RehberlikveAraştırmaMerkezi
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
TÜİK	TürkiyeİstatistikKurumu
BİMER	BaşbakanlıkİletişimMerkezi
SGK	SosyalGüvenlikKurumu
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı

ÖNSÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinatörlüğünde yürütülen stratejik planlama çalışmaları, MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde yürütülmüş bu süreçte Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına yönelik çok sayıda bilgilendirme toplantısı, çalıştay ve seminer yapılarak stratejik yönetim anlayışının tabana yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi uzmanlarınca Bakanlıkta hazırlanan makro plan niteliğindeki Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Bakanlık ve İl düzeyinde hazırlanan stratejik planların İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurum düzeyine kadar indirilerek yapılması gereği üzerine, Okulumuz, MEB Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen iş takvimi doğrultusunda gerekli ekipleri oluşturarak, 2015-2019 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Stratejik Plan hazırlanırken, planlama sürecinin her aşamasında müdürlüğümüz personelinin katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine, temel referans belgelerine, diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan ve kurumsal tecrübelerine de başvurulmuştur.

Okulumuz Stratejik Planlamada bulunarak, gelecekte bulunmayı arzuladığı konuma ulaşabilmesinde bir çerçeve belirlemiş, kurumumuz ve çalışanlarının çevresiyle bağlantısını kuvvetlendirmiş, önceliklerini belirlemiş, geleceğine yönelik belirsizlikleri ortadan kaldırmış, sistematik düşünme yeteneğimizi geliştirmiş, kurum kültürümüzü ve kimliğimizi güçlendirmiş, etkin bir arşiv sistemi kurarak kurumsal hafızamızı sürekli canlı tutmuş, kaynaklarımızın dağılımını belirlenen önceliklere göre sağlamış, olacağız. Ayrıca; kaynaklarımızın etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemiş, hesap verebilirliğimizi geliştirmiş, ileride ortaya çıkabilecek belirsizliklerle başa çıkma konusunda sistematik bir yaklaşım kazanmış da olacağız.

Büyük uğraş ve çabalarla hazırlanan, üst kurulca incelenen metni, kabul edilen stratejik planın, birimlerimizin performansının ölçülmesinde, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplin sağlanmasında, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasında, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesinde temel araç olacağını, diliyoruz.

Saygılarımızla.

Mehmet EVREN
Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi
Stratejik Plan Hazırlama Koordinatörü

BİRİNCİ BÖLÜM



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Stratejik planlama sürecinin amacı, SWOT analizi, vizyon, misyon, temel değerler, politika ve paydaşları çerçevesinde stratejilerini ve hedeflerini belirlemektir. Stratejik planlar, kurum ve kuruluşların uzun vadede gitmek istediği yeri, bu yere nasıl gidileceğini tarif eden planlardır. Temel olarak şu beş aşamadan oluşur: **Neredeyiz** sorusu birinci aşamadır ve **nereye gidiyoruz** sorusu ikinci aşamadır. **Gideceğimiz yere nasıl gideriz** üçüncü aşamadır, **ekonomik boyutu** dördüncü aşamadır ve **gitmek istediğimiz yere gidiyoruz** sorusu son aşamadır. Okulumuzun Stratejik Planı bu aşamalar dikkate alınarak geliştirilmiş ve MEB 2015-2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 yılları arasını kapsayan stratejik planlama çalışmaları tamamlanmıştır. Bu plan geniş katılımlı bir grupla hazırlanmış ve öncelikle iç paydaşlara verilen eğitimlerle başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan neredeyiz sorusu tüm iç paydaşları kapsayacak şekilde organize edilmiş ve katılım sağlanmış biçimde SWOT analizi ile cevaplandırılmıştır. SWOT analizi sonucunda üstünlük ve zayıflıkları ile okulumuzu tehdit eden ve fırsat olan dış çevre unsurları analiz edilmiş, üst kurulda değerlendirilmiş ve sıralanmıştır. Bu çalışmanın ardından vizyon, misyon, temel değerler ve politikalar belirlenmiş, bunları müteakiben stratejiler oluşturulmuştur. Üç temel alanda belirlenen stratejilere ilişkin hedefler konulmuş ve bu hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını belirlemeye yönelik olarak da performans göstergeleri her bir hedef için ayrı ayrı tespit edilmiştir. Performans göstergelerinin somut ve ölçülebilir özellikli olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Aksi takdirde, hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını somut olarak değerlendirmek güçtür.

Okulumuzun tüm personelini kapsayacak şekilde anket formları gönderilmiştir. Okulumuzdaki öğrencilerin, velilerin, okul çalışanlarının ,dış paydaşların görüşleri ve önerileri dikkate alınmıştır. Alt komisyonun temel olarak belirlediği süreç unsurları Kalite Geliştirme komisyonu tarafından incelenmiş, düzeltilmiş ve değerlendirilmiştir. Tüm planlama çalışmaları boyunca, akademik ve idari personel ile öğrenci ve velilerimizin duyarlılığı, çabası ve katkısı çalışmaların başarısını olumlu yönde etkilemiştir.

Küçükçekmece Anadolu imam hatip lisesinin bu stratejik planı okuldaki bütün birimler için örnek teşkil edecektir. Tüm birimler planda belirtilen vizyon, misyon, değer, politika, strateji ve hedeflerle çalışmaya başlayacak şekilde kendi stratejik planlarını oluşturacaktır. Her birim de kendi değerlendirme komisyonunu ayrıca kuracak ve stratejik planların izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayacaktır. Yıllık olarak yeniden gözden geçirilmesi öngörülen bu beş yıllık planda zamanla ortaya çıkabilecek eksiklikler ilerleyen dönemlerde giderilecektir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

• Stratejik Planlama Üst Kurulu Ekibinin Kurulması

Bakanlık ve il düzeyinde hazırlanan stratejik planların, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 06/01/2014 tarih ve 602.04/250 sayılı yazıları gereği, okul ve kurumlarda da yapılması zorunluluğu üzerine 16/02/2015 tarihli öğretmenler Kurulunun 2015/1 sayılı kararıyla değişikliğe gidilerek Okul Müdürü başkanlığında, Müdür yardımcısı koordinatörlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu oluşturulmuştur. Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip lisesi Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu; 1 (bir) Okul müdürü, 2 (iki) Müdür yardımcısı, 3 (üç) öğretmen ve 1 veli olmak üzere toplam 7 üyeden oluşmuştur. Aynı sayılı genelge gereği, 2015 – 2019 yıllarına ait Stratejik Planlama takvimindeki iş ve işlemleri yapmak üzere Üst Kurul oluşturulurken daha önceleri stratejik planlama çalışmalarında bulunmuş ve stratejik planlama ekibine rehberlik edebilecek personelden seçilmiştir. Ekip stratejik planlama ekibinin çalışma durumuna göre toplanarak sürecin takibini sağlamıştır.

**Tablo 2: Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü
2015 – 2019 Stratejik Plan Üst Kurulu**

KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Orhan Bahçeci	Okul Müdürü
2	Yavuz İRENCİ	Müdür Yardımcısı
3	Münire İLGEN	Müdür Yardımcısı
4	Leyla ARATTTAN	Öğretmen
5	Gülçin YILMAZ	Öğretmen
6	Şeyda ÖZİNAL	Öğretmen
7	Salih ŞAHİN	Veli-Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

• Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibinin Kurulması

Okulumuzda Şubat 2014'te başlatılan stratejik planlama süreci üst kurumların planlamalarını tamamlamaları beklenildiğinden 2015 yılında değişikliğe gidilerek tekrar başlatılmış ve stratejik planlamanın bir alt komisyon tarafından yürütülmesi öngörülerek 16/02/2015 tarihli ve 2015/1 sayılı Öğretmenler Kurulu kararı ile Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo.3: Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi
2015 – 2019 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi**

KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Mehmet EVREN	Müdür Yardımcısı	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
2	Aysun ALTUN	Müdür Yardımcısı	Stratejik Plan Ekip Üyesi
3	A. Berna BELLİBAŞ	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
4	Levent ÜLVAN	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
5	Elif ELEVİLİ	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
6	Beyzade ŞAHİN	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi
7	Ragıp ÖZÇİÇEK	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi

Stratejik Planlama Komisyonu düzenli toplanarak öngörülen yol haritasına uygun şekilde okulumuz için ilk stratejik planlamayı gerçekleştirmiştir. Bu çerçevede önce, idari yöneticiler , öğretmenler ve öğrenci temsilcilerine yönelik stratejik planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Daha sonra akademik ve idari personel ile öğrencilerden okulun misyonu, vizyonu, güçlü ve zayıf yönleri, okulun önündeki fırsatlar ve tehditler konusunda anketler aracılığıyla görüş bildirmeleri istenmiştir. Elde edilen görüşler Komite tarafından incelenerek bir eleme ve tasnife tâbi tutulmuştur. Komite bu görüşleri kendi değerlendirmeleri ile birleştirerek okulumuzun misyonunu, vizyonunu saptamış ve SWOT analizini gerçekleştirmiştir.. Çalışma sonuçları kurula sunularak strateji belirlenirken göz önünde bulundurulacak metne son şekli verilmiştir. Bundan sonar okulun stratejileri ve bu stratejileri gerçekleştirmeye yönelik hedefler sistematik olarak saptanmıştır ve söz konusu hedefleri gerçekleştirme oranlarının ölçülebilmesi amacıyla performans göstergeleri tablosu oluşturulmuştur. Bu çalışmaların tümünü içeren taslak plana uygun şekilde eylem planları yapılarak plana son hali verilmiştir.

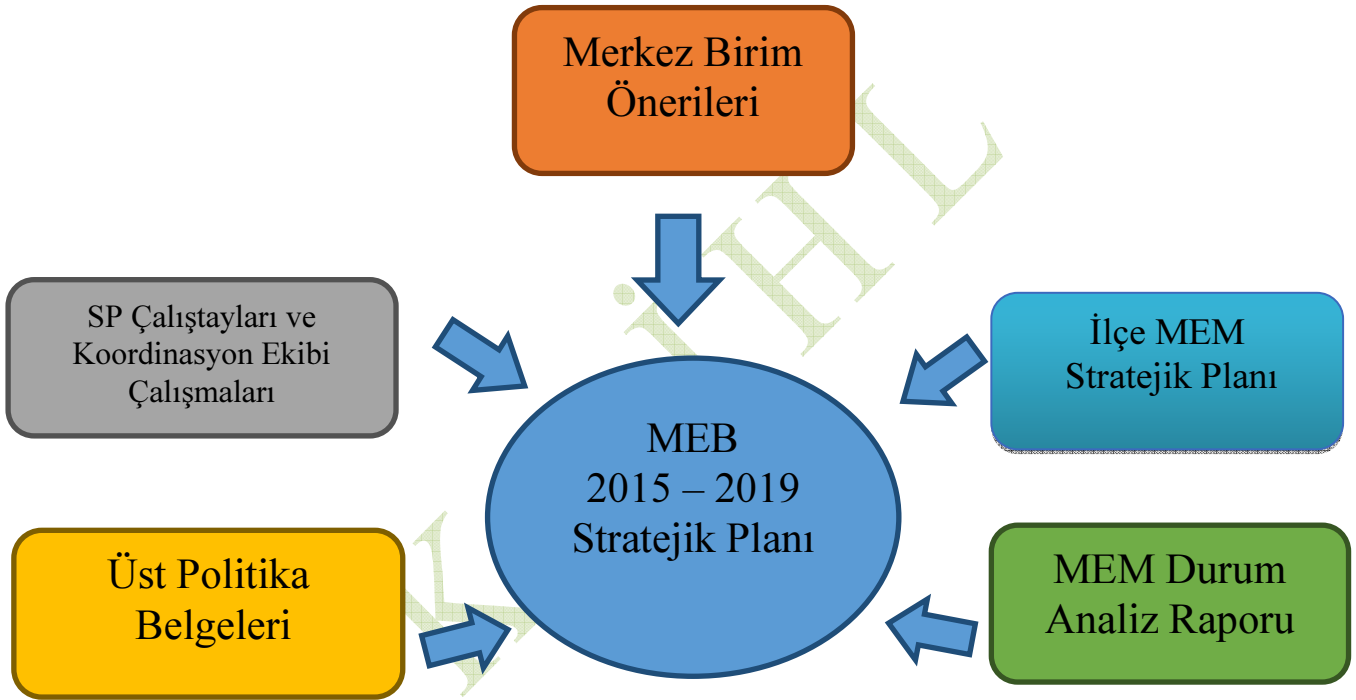
Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesinin 2015-2019 yılları stratejik planı, okulun vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçları yanı sıra, okulun geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin artırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Hazırlanan planın ana başlıkları şunlardır:

- Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi tanıtıcı bilgileri: Bu bölümde okulun tarihçesi ve organizasyon şeması ile yapılanması verilmiştir.
- Okulun, misyonu, vizyonu, temel değerleri, varsayımları ve politikaları: Bu bölümde; okulun misyonu ve vizyonu tanımlanmış, temel değerleri verilmiş, varsayım ve politikaları açıklanmıştır.
- Kurumsal değerlendirme: Bu bölümde, okulun öz değerlendirme çalışmaları hakkında bilgi verilmiş, paydaşları tanımlanmış ve SWOT analizi yapılmıştır.
- Stratejiler: Bu bölümde, okulumuzun 2015-2019 yılları arasında uygulayacağı temel stratejiler açıklanmıştır.
- Hedefler: belirtilen bu stratejilere ulaşabilmek üzere hedefler oluşturulmuştur. okulun bütünü için belirlenmiş olan bu hedeflerle uyumlu olmak şartıyla, her birim kendisi için ayrı hedefler belirleyebilir.

Stratejik Planlama süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi, herhangi bir aksaklığa mahal verilmemesi bakımından okul ve kurumların hazırlamış oldukları durum analizleri, (paydaş analizleri, GZFT ve PEST analizleri ve sorun alanları) genelge ekindeki takvime uygun olarak 21/02/2014 tarihinde Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümünde toplanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne düzenlenen Stratejik planlama ve yönetimi konusundaki eğitim seminerlerine katılmış ve ilçe SPE ekibiyle koordinasyon sağlanmış ve eğitimlerin tamamlanmasından sonra stratejik plan çalışmalarına rehberlik ve temel teşkil eden üst politika belgelerinin eğitim boyutu, ekip tarafından incelenmiş ve bu belgelerde yer alan amaç ve hedefleri, Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planına yansıtılmıştır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesinde proje yönetimi yaklaşımı benimsenerek, planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiştir.

Şekil 1 : Stratejik Plan Oluşum Şeması



İKİNCİ BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama sürecinde öncelikli olarak eğitim öğretim süreçlerini etkileyen temel girdilerin durum analizlerinin yapılması kararlaştırılmıştır. Bu analizde okulumuzun mevcut durumu hakkında bilgiler verilmiştir. Tarihsel gelişimle başlayan durum analizinde mevzuat incelemesi yapılmış, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirtilmiştir.

Bu bölümde tüm iç ve dış paydaşlar belirlenerek bir paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi değerlendirmeleri sonucunda kurum içi ve kurum dışı analizler çıkarılmıştır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Küçükçekmece ilçesi ülkemizin en büyük şehri İstanbul'un en fazla nüfuslu ikinci ilçesi olmasına karşılık 2011 yılına kadar bünyesinde İmam Hatip Lisesi olmayan ender ilçelerden biriydi.Bu ilçede yaşayan muhafazakar aileler çocuklarını hem dini hem de pozitif ilimleri öğrenebileceği bir okulları olmadığından fedakarlıklara katlanarak en yakındaki Bakırköy ve Zeytinburnu'ndaki imam hatip okullarına göndermeye çalışıyordu.İlçede yaşayan halk imam hatip talebini yüksek sesle dillendirmeye başladı.Küçükçekmece büyük özlemlerle beklediği İmam Hatip Lisesine 2011-2012 eğitim öğretim yılında kavuştu.

2009 yılında Küçükçekmece İstasyon mahallesinde 11.000 metrekarelik alana Göl Konutları Lisesi olarak inşa edilen 32 derslikli bina İmam Hatip Lisesi olarak tahsis edilmiş ve 317 öğrenci 15 öğretmenle birlikte 8 sınıfta eğitime başlamıştır.

Okul lise binasından İmam Hatip lisesine hızlı bir dönüşüm sürecine girmiştir.Bu halkta da karşılık bulmuş ve ilk yıl 317 olan öğrenci sayısı ertesini yıl 930 a sonraki yılda 1100 e son olarak ta 1400 e ve hafta sonu gelen 600 kişilik açık imam hatip öğrencileriyle birlikte 2000 kişiye ulaşmıştır.

Halkımızın bu teveccühü ile yoğun ilgi gösterdiği okulumuzun fiziki olarak lise binasından imam hatip lisesine dönüşümü yoğun çaba ve gayretlerle 4 yıl içerisinde tamamlandı.

Bahçe kapısından okula adımınızı attığınızda çevre düzenlemesi , yeşillendirme ve ağaçlandırma çalışmaları bitirilmiş,futbol,basketbol , voleybol sahaları olan geniş bir alanla karşılaşacaksınız. Bina içinde koridorlar öğrenciye hitap edecek şekilde dizayn edilmiş ve görsellerle desteklenmiştir.

Bütün sınıfların akıllı tahtaları Fatih projesi kapsamında öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuş,Fizik ,Kimya ve Biyoloji laboratuvarları tamamlanmıştır.

Öğrencilerin her türlü sosyal faaliyetleri yapabilecekleri 150 kişilik konferans salonu hizmete sunulmuş,kütüphane ve okuma salonu oluşturulmuş,imam hatip liselerinin olmazsa olmazlarından olan uygulama mescitleri 500 kişilik kapasitesiyle vakit ve cuma namazlarının kılınabileceği hale getirilmiş,okulun her katına çift taraflı kız ve erkek öğrenciler için şadırvanlar yapılmış,kız ve erkek öğrencilerimiz için ayrı kantin , oturma ve dinlenme alanları yapılmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında ilk mezunlarını vermiş olan okulumuz,mezunlarının yüksek öğrenime yerleşme oranı ile yapmış olduğu çalışma ve projelerle ilçemiz dışında da kabul görmüş ve tercih edilen bir okul konumuna gelmiştir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatının içinde yer alan bir okul olarak görevini icra etmektedir. Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden aldığı yazılı yetki ile öğrencilere eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Bunun yanında, devlet politikalarını Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü makamına bağlı olarak gerçekleştirmektedir.

Okulumuz Başta Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, eğitim-öğretimi düzenleyen yasalar, hükümet programları, kalkınma planları, milli eğitim şuraları ve ulusal programları esas alınarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Türk Milli Eğitiminin temel amacı; Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının ve toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içerisinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir üyesi yapmaktır.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü faaliyetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 10., 19., 24. ve 42. maddeleri ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğümüzün hizmet kalitesini artırmak için uygulamaya koyduğu çalışmaları şu şekilde sıralayabiliriz;

- Yetki ve sorumlulukları dâhilinde olan çalışmalar
- Kaliteli ve demokratik yönetim anlayışının okulumuzda yerleşmesi çalışmaları

Bütün bu çalışmalarımızı stratejik yönetim felsefesiyle, gerektiğinde süreçlerin içine müdahale eden ve öğrenen kurum olarak kaliteli eğitim hizmetleri vermekteyiz.

C. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER

Tablo 4: Mevzuat Analizi

657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
1702 Sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
MEB İmam Hatip Liseleri Yönetmeliği (Ağustos 2009)
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Sınıf Geçme ve Ödül ve Disiplin Bölümleri
MEB Okul Pansiyonları Yönetmeliği
4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
MEB Taşınır Mal Yönetmeliği
MEB Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği
MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı Genelge
29/09/2008 tarih ve 2008/68 sayılı Genelge
MEB 25/06/2010 tarihli AR-GE Birimleri Yönergesi
Milli Eğitim Strateji Belgesi
Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektör el plan ve programlar
Milli Eğitim Şura Kararları
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
İstanbul MEM İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Gruplama, yönetim ve eğitim-öğretim olmak üzere iki ana başlık altında yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 5: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANLARI		ÜRÜN VE HİZMETLER
YÖNETİM	Okul Ve Bina İşleri	Kurul ve Komisyonların kurulması
		Öğretmenler Kurulu Toplantıları
		Resmi Yazışmalar
		Bina Bakım ve Onarımı
		Taşınır Mal İşlemleri
		Taşınırların Bakım ve Onarımı
		Arşiv Hizmetleri
		Okul Web Sitesi
		Bahçe ve Çevre Düzenlemesi
		Okul-Aile Birliği Rehberlik ve Denetimi
		Stratejik Plan hazırlanması
		Sivil savunma Planı Sabotajlara Karşı Korunma Planı
		Tahliye Planı
	Personel İşleri	Personelin Maaş İşlemleri
		Yönetici ve Öğretmenlerin Ek ders İşlemleri
		Personelin Sosyal Hakları
		Öğretmen Nöbet İşlemleri
		Personelin Özlük İşlemleri
		Personelin rapor ve İzin İşlemleri
		Personelin Evrak İşlemleri
		Personelin Başlama ve Ayrılma İşlemleri
Norm Kadro İşlemleri		
Toplam Kalite Yönetimi		

YÖNETİM	Öğrenci İşleri	Kontenjan Belirleme
		Kayıt İş ve İşlemleri
		Öğrenci Nakil Kabul ve Gönderme
		Öğrenciler ait Evrakların Düzenlenmesi
		Ders Programları
		Sınıf Geçme Defterleri
		Diploma İşlemleri
		Öğrenci Servis Hizmetleri
		Kantin Hizmetleri
		RAM Yönlendirme Hizmetleri
		ÖSYM İş ve İşlemleri
		Öğrencilerin Devamlarının Takibi
		E-Okul Öğrenci İşleri
		Öğrenci PYBS İşlemleri
		Öğrenci Ödül ve Disiplin İşlemleri
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Akademik	Öğrencileri Yüksek Öğrenime Hazırlama
		Ders Programları
		Yetiştirme ve Hazırlama Kursları
		Deneme Sınavları
	Mesleki Gelişim	Din Hizmetleri ve İlahiyat
		Mesleki Açık Öğretim
		Mesleki Uygulama ve Tatbikat
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Eğitsel Rehberlik
		Kişisel Rehberlik
		Mesleki Rehberlik
		RAM Raporları Doğrultusunda Bireysel Eğitim
		Bireyin Tüm Yönleriyle Gelişimi ve Uyumunu
	Sosyal Etkinlikler	Geziler
		Yarışmalar
		Okul Meclisi çalışmaları
		Tiyatro ve Sinema
		Sportif Etkinlikler-Turnuvalar
		Müzik-Dini Musiki
		Satranç
		Görsel Sanatlar ve Sergiler
Kulüp Çalışmaları		
Toplum Hizmeti Çalışmaları		
Yazarlarla Buluşma		
Konferans ve Paneller		
Okul Gazetesi ve Okul Dergisi		
Sivil Toplum ve Yardım Kuruluşları		

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır. Paydaşlar iyi bir stratejik planın en önemli unsurlarıdır. Bu bağlamda paydaşların belirlenmesinde hassas davranılmıştır.

Paydaş Belirleme Çalışması

Paydaş belirleme çalışmaları çerçevesinde hazırlama ekibi üyeleri iş bölümü yaparak paydaş görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Yapılacak faaliyet ve projeler için hangi paydaşların önem arz ettiği dikkate alınarak bir taslak liste hazırlanmıştır. Bu taslak liste çerçevesinde yapılan paydaş görüşmelerinde listede düzenlemeler yapılarak son hali verilmiştir. Paydaşların belirlenen projelerle ilgili beklentileri de tespit edilmiştir.

Paydaşlar belirlendikten sonra; lider, çalışan, müşteri, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olmak üzere beş kategoride sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, paydaşlar arasındaki ilişkinin doğru kurulabilmesi açısından önem taşımaktadır.

Paydaşlar değerlendirilerek, okulumuzun sunduğu hizmetlerle bunlardan yararlananların ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Paydaşlar sınıflandırdıktan sonra tüm paydaşların ayrıntılı bir analizi yapılmıştır. Katılımcı bir anlayış çerçevesinde belirlenen paydaşlar kurumun işleyişi ve yapısı hakkında da bilgilendirilmiştir.

Site üzerinden paydaş anketi yayımlanarak paydaşlar anket hakkında bilgilendirilmiş ve anketi doldurmaları sağlanmıştır. İç paydaşların tümü anketi doldurmuştur. kişi tarafından doldurulan dış paydaş anketi de değerlendirilerek veriler analiz edilmiştir. Öncelikli paydaşların kuruluş hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik plana yansıtılması bir program dahilinde yürütülmüştür.

Son aşamada tespit edilen paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır. Buradaki öncelik o paydaşın etkilenme düzeyinin görülmesi bakımından önemlidir.

Tablo 6: Paydaş Listesi

SIRA NO	PAYDAŞLAR	Paydaş Türü					
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	X
2	İstanbul Valiliği	X			X	X	
3	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
4	Küçükçekmece Kaymakamlığı	X			X	X	
5	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
6	Küçükçekmece Ram					X	
7	Personel		X		X		
8	Öğrenciler			X	X		
9	Veliler			X		X	X
10	Okul-Aile Birliği				X	X	X
11	Kantin İşletmecisi					X	X
12	İlahiyat Fakülteleri					X	X
13	Küçükçekmece Belediyesi					X	X
14	Küçükçekmece Müftülüğü					X	X
15	Kültür ve Sanat Merkezleri					X	X
16	Polis Merkezi Amirliği					X	
17	Sendikalar					X	
18	Sivil Toplum Kuruluşları					X	X
19	Hastaneler					X	X
20	Sağlık Ocakları					X	X
21	Mahalle Muhtarı					X	
22	Esnafı						X
23	Okul Servisleri						X
24	Tur Şirketleri						X

Tablo 7: Paydaş Etki Önem Matrisi

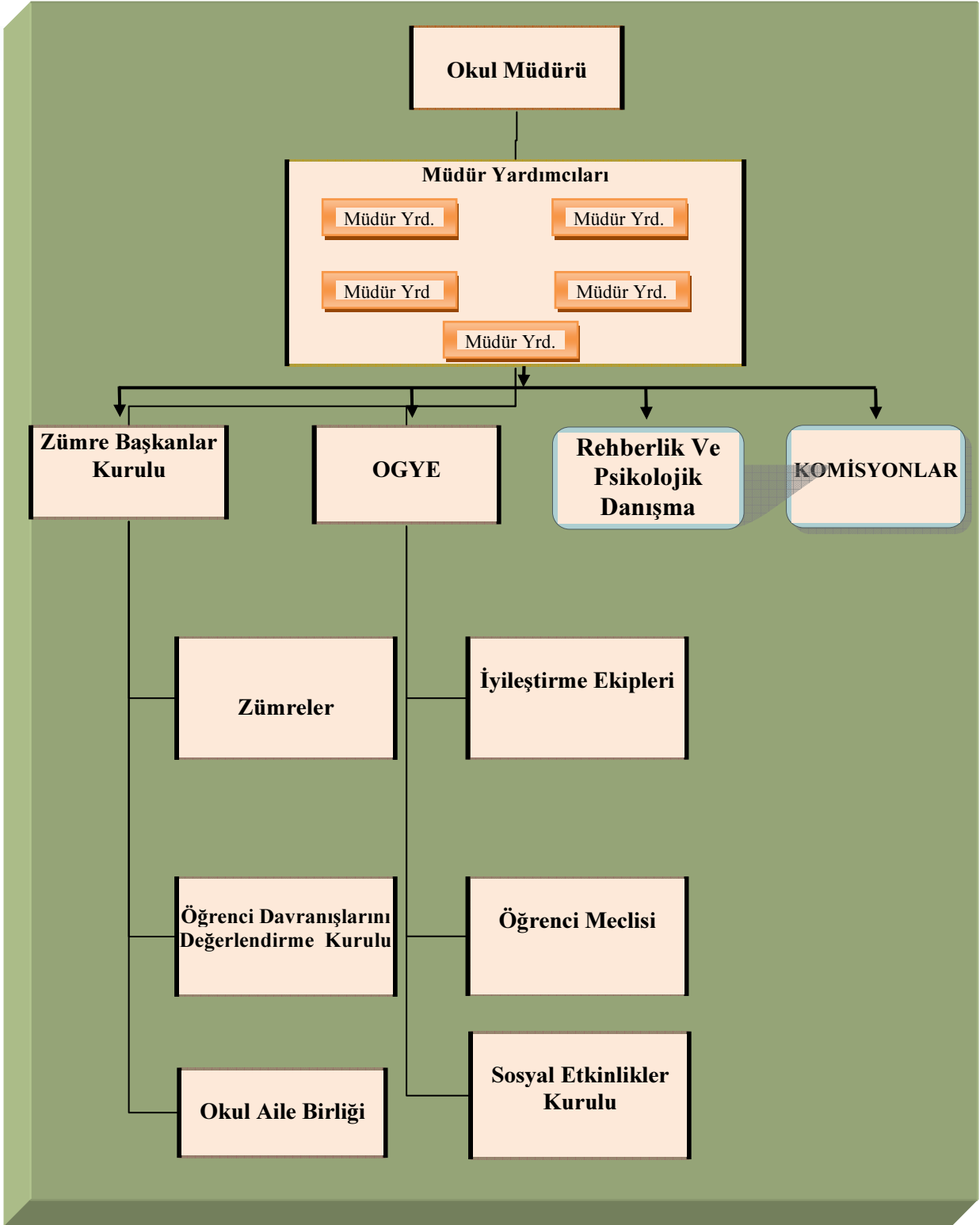
SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
2	İstanbul Valiliği	İdari Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
4	Küçükçekmece Kaymakamlığı	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Amir-Lider-Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
6	Küçükçekmece RAM	Hizmet Veren	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
7	Personel	Hizmet Veren	5	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
8	Öğrenciler	Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
9	Veliler	Hizmetten Etkilenen	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
10	Okul-Aile Birliği	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
11	Kantin İşletmecisi	Tedarikçi	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
12	İst.İlahiyat Fakülteleri	Eğitim ve Yer	3	5	İzle-Birlikte çalış
13	Küçükçekmece Belediyesi	İşbirliği, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte çalış
14	Küçükçekmece Müftülüğü	İşbirliği-Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte çalış
15	Kültür ve Sanat Merkezi	İşbirliği	3	4	İzle-Birlikte çalış
16	Polis Merkezi Amirliği	Güvenlik	2	3	İzle -Gözet
17	Sendikalar	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
18	Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
19	Hastaneler	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
20	Sağlık Ocakları	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
21	Mahalle Muhtarı	İşbirliği	3	3	İzle -Gözet
22	Esnaflar	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
23	Okul Servisleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
24	Tur Şirketleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

1-KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Organizasyon Yapısı

Şekil 2:Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

Tablo 8: Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL/ KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Öğretmenler Kurulu	Müdür, Müdür Yardımcıları ve Tüm öğretmenler	Yılda üç defa
Zümre Başkanlar Kurulu	Müdür, 1 Mdr Yardımcısı ve Her Branştan 1 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Okul Öğrenci Ödül Ve Disiplin Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen, 1 Öğrenci, 1 Veli	İhtiyaç durumunda
Onur Kurulu	1 Mdr Yrd, 1 Öğretmen 2 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Satın Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Taşınır Sayım Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Yılda bir defa ve İhtiyaç durumunda
Tören Komisyonu	1 Müdür Yrd, 6 Öğretmen 1 Öğrenci Temsilcisi	Yapılacak Tören Öncesi
Kantin Denetleme Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen 1 Veli 1 Öğrenci	Ayda 1 defa
Servis Denetleme Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen 1 Veli 1 Öğrenci	Ayda 1 defa
Sosyal Etkinlikler Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen, 2 OAB Temsilcisi, 2 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Okul Kontenjan Belirleme Komisyonu	1 Müdür 1 mdr.Yrd , 2 Öğretmen 1 Veli	Kayıt Takviminde
PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Müdür, 1 Md. Yard., 4 Öğretmen, 1 OAB temsilcisi, 1 Öğrenci Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Web ve Dergi Genel Yayın Kurulu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Okul Seçim Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen 2 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Bursluluk Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	PYBS Takviminde
Öğrenci Nakil Kabul Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Nakil ve Kayıt Takviminde
Stratejik Plan Üst Kurulu	Müdür, 2 Md. Yrd, 3 Öğretmen, 1 Veli	İhtiyaç durumunda
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1 Müdür Yrd, 3 Öğretmen, 2 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	5 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Denetim Kurulu	2 Öğretmen, 1 Veli	Yılda İki defa
Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 3 Öğretmen, 3 Veli	İhtiyaç durumunda

İnsan Kaynakları

Tablo 9: Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Mevcut Yönetici Durumu

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yardımcısı	3	2	5
TOPLAM		4	2	6

Tablo 10: 2014 Yılı Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Mevcut Yönetici ve Öğretmen Sayısı

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Biyoloji	0	3	3
2	Coğrafya	1	1	2
3	İ.H.L Meslek Dersleri	1	4	5
4	Türk Dili ve Edebiyatı	3	8	11
5	Tarih	1	4	5
6	Rehberlik	1	2	3
7	Müzik	0	1	1
8	Matematik	3	7	10
9	Kimya	0	1	1
10	İngilizce	2	4	6
11	Fizik	0	3	3
12	Felsefe	1	1	2
13	Beden Eğitimi	2	0	2
14	Arapça	0	2	2
15	Ücretli/Görevlendirme	3	11	14
TOPLAM		21	49	70

Tablo 11: Öğretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
20-30	20	26
31-40	36	47
41-50	17	22
51+...	3	4

Tablo 12: Öğretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
1-3 Yıl	19	30
4-6 Yıl	10	17
7-10 Yıl	11	18
11-15 Yıl	8	12
16-20 Yıl	7	12
21+... üzeri	7	11

Tablo 13: Kurumda Gerçekleşen Kadrolu Personel Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
TOPLAM	0	2	8	17	20	25
ORAN(%)	0	5.1	12.9	50	51	40

Tablo14: 2014-2015 Yılı Gene İdare ve Yardımcı Hizmetli Personel Durumu

Sıra No	İstihdam	Erkek	Kadın	Toplam
1	Kadrolu	2	0	2
2	Okul Aile Birliği Bütçesi	3	3	6
3	MEB Hizmet Alımı	1	1	2
TOPLAM		6	4	10

Tablo 15: 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı Kadrolu Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	11	17
Yüksek Lisans (Tezsiz)	6	9
Lisans	45	71
Ön Lisans	0	0
Enstitü	0	0
Orta Öğretim	1	1.5
TOPLAM	63	100

Tablo 16: Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu:

Eğitim- Öğretim Yılı	Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı			Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Şube başına düşen öğrenci sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
		Kız	Erkek	TOPLAM			
2012-2013	42	575	328	903	22	35	28
2013-2014	63	740	526	1266	21	37	35
2014-2015	72	925	435	1360	19	33	36

Tablo 17: Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci sayısı

Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	Nedeni
2012-2013	903	26	Başarısızlık
2013-2014	1266	54	Başarısızlık/Devamsızlık
2014-2015	1360	63	Başarısızlık/Devamsızlık

Teknolojik Kaynaklar

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi teknolojiyi eğitimle birleştirerek önemli kazanımlar sağlamıştır. Tüm sınıflarımızda bakanlığımızın yürütmüş olduğu FATİH projesi kapsamında etkileşimli tahtalar kurulmuş,kablolu ve kablosuz internet bağlantıları sağlanmış tır.9-10 sınıflarımızdaki bütün öğrencilerimize tablet bilgisayarları teslim edilmiştir.

EBA ve E-KURS programları öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından yoğun bir şekilde kullanılmaktadır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, TEFBİS, KBS sistemleri yönetim işlemlerinde kullanılmaktadır. Dosyalama işlemlerinde KURUM NET sistemi kullanılmaktadır. Bakanlığımızın sunmuş olduğu BİMER,MEB BİLGİ EDİNME,ALO 147 gibi sistemlerde kullanılmaktadır.Okulumuzun web sayfası sürekli güncel tutulmaktadır. Sosyal medyayı da kurumsal olarak kullanan okulumuz her türlü teknolojik araçları kullanarak tüm paydaşlarımıza erişmeyi hedeflemiştir.

Tablo 18: Teknolojik Alt Yapı

2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İTİBARIYLA TEKNOLOJİK ALT YAPI

TEKNOLOJİK EKİPMANLAR	ADET
BİLGİSAYAR	15
PROJEKSİYON	5
DİZ ÜSTÜ BİLGİSAYAR	5
FAKS	2
TARAYICI	5
FOTOKOPİ MAKİNASI	2
Yazıcı(LAZER-PÜSKÜRTMELİ-NOKTA VURUŞLU)	10
RENKLİ YAZICI	2
FONKSİYONEL TARAYICI	1
AKILLI TAHTA	41
BASKI MAKİNASI	1
FOTOĞRAF MAKİNASI	1

Mali Kaynaklar

Okulumuzun ekonomik alt yapısını ve finans kaynaklarını MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün Genel Bütçeden göndermiş olduğu ödenekler ve Okul-Aile Birliği bütçesi oluşturmaktadır. Merkezden gelen ödeneklerle ekteki tabloda genel harcama kalemleri verilmiş olan Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları (yakacak,elektrik,su,temizlik malzemesi ,kırtasiye, laboratuvar yoğaltım malzemeleri,kırtasiye gibi),Mamul Mal Alımları (demirbaş) ve Hizmet Alımları (telefon ve 1 personel gideri) Küçükçekmece Mal Müdürlüğü kanalıyla Harcama Yönetim Sistemi üzerinden kullanılmakta ve Taşınır Kayıt Sistemine işlenmektedir.Merkezden gelen ödenekler şu an itibariyle ihtiyaçlarımızı Hizmet Alımı dışında karşılamaktadır.

Okul-Aile Birliği'nin bütçesini, kantin kira geliri, servis gelirleri ve velilerin bağışlarından gelen gelirler oluşturmaktadır.Bu gelirler Okul Aile Birliği kanalıyla okulumuzun ihtiyaçları için kullanılmakta ve harcanmaktadır.OAB giderlerinde Personel giderleri önemli bir paya sahiptir.

Tablo 19: Mali Durum 1

KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKUL AİLE BİRLİĞİ			
YILLAR	GELİRLER	GİDERLER	DEVİR
2011	0	0	OKUL AÇILIŞ YILI
2012	120.000,00	115.345,00	+ 4.745,00
2013	121.796,00	90.942,00	+31.054,00
2014	123.358,00	111.024,00	+12.334,00

Tablo 20:Mali Durum 2

KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ GENEL BÜTÇE (ÖDENEK)				
ÖDENEK TÜRÜ	2011	2012	2013	2014
TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME	120.000	80.000	105.000	124.000
BÜRO MALZEMESİ	30.000	12.000	8.000	0
MAMUL MAL ALIMLARI	0	40.000	30.000	12.000
HİZMET ALIMLARI	8.000	15.000	16.000	24.000
BAKIM ONARIM GİDERLERİ	0	0	0	0
TOPLAM	158.000	147.000	159.000	160.000

KURUM DIŞI ANALİZ (PEST)

Stratejik planımız Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 Stratejik Plan taslağındaki stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda ve Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planına uyumlu olarak; stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri birbiriyle karŐılaŐtırılarak uyumlu hale getirilmiŐtir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak plan hazırlıkları çerçevesinde okulumuzun ğrenci veli yapısı, eğitim sistemindeki yenilikler, ekolojik dengede meydana gelen deđiŐimler ve teknolojik geliŐmeler açısından st Politika belgeleri ışığında kurum dışı analizi yapılmıştır. Bu incelemeler sonucunda; İlçemizin il genelinde Türkiye'nin deđiŐik bölgelerinden çok fazla g alan bir konumda olması okulumuza gelen öğrencilerde çeŐitlilik oluşturmaktadır. Okulumuzun Din ğretimi temelinde olması yardımlaŐma duygusunun fırsat olarak karşımıza çıkarmaktadır.

Bilim ve teknolojinin baŐ döndürücü bir hızla geliştiği günümüzün dünyasında çağa ayak uydurmak çok daha önemli hale gelmiştir. Bunun için meydana gelen tüm geliŐmeleri yakından takip etmek yeterli olmamaktadır. Olabilecek geliŐmeleri de tahmin etmek, etkin strateji geliŐtirebilmek için önemlidir. İyi bir strateji, sadece olanlar üzerine değil olacaklar üzerine de kurulmalıdır. Yakın çevrede olup bitenler kadar olması muhtemel geliŐmeler de önemlidir. Stratejiyi doğrudan etkileyen çevreler; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik çevrelerdir. Bu bağlamda bu dört çevrenin analizinin doğru yapılması iyi bir stratejik planın mayasını oluŐturur.

Ekonomik evre olarak bakıldığında orta ve düşük gelir grubunun yoğunlukta olduğu bölgede veli bađıŐları dışında okula gelir sağlayacak imkânların kısıtlı olduğu görülmektedir. Veli bađıŐları da çevrenin ekonomik durumuna paralel olarak sınırlı kalmaktadır. İŐgücü dünya ve ülke gerçeklerine paralel olarak oldukça hareketli bir yapıya sahiptir. Genç nüfusun yoğun olması iŐgücü ve ekonomik g bakımından olumlu bir durumdur. 1990'lardan baŐlayarak "toplu konut" yapılaŐmaları da hızlanmıŐtır. Özellikle, otoyolun geçtiği bir bölge olması ulaŐım seçeneklerini arttırmıştır. Dahası ulaŐım süresinin kısılması sonucu bölge önem kazanmaya başlamıştır. Öte yandan gözle görülür oranda yapılan Organize Sanayi Bölgesi yatırımları, buradaki sanayinin gelişimini de hızlandırmıŐtır. evre sanayi olarak iyi bir geliŐmiŐlik düzeyine sahiptir. Bu durum iŐgücünün doğru ve dengeli dağılımını desteklemesi açısından bir fırsat olarak görülebilir.

Çevrenin sosyal yapısı incelendiğinde her kültür ve eğitim seviyesinde bireylerden oluşan bir yaşam alanı karşımıza çıkmaktadır. Esasen yoğun bir sanayi bölgesi olan çevre şartları değerlendirildiğinde nüfusun yoğunluğunun işçiler ve onların ailelerinden oluştuğu söylenebilir. Kültürel ve ekonomik farklılıklar eğitimdeki fırsat eşitliğinin en zayıf halkasını oluşturmaktadır. Ancak bu farklılıklar eğitimin etkili kullanımını sonucu zenginliğe dönüştürülerek toplumsal barışa katkı sağlanabilir. Her yöreden bireyin yaşaması nedeniyle sınıfların oluşturulması sürecinde belli bir dengenin gözetilmesi önemli olmaktadır. Genel veli profili daha bilinçli ve daha talepkâr yönde değişiklik göstermektedir. Bilinçli veli profilindeki artış doğru yönlendirilerek kaliteli eğitimin itici gücüne dönüştürülebilir. Bu bağlamda bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamlara ihtiyaç da önemli ölçüde artmaktadır. Bu ihtiyacı gidermeye yönelik olarak okul bünyesinde faaliyet alanları oluşturulabilir.

Eğitimin teknolojinin kapsama alanı dışında olması elbette beklenemez. Teknolojinin hızla geliştiği ve çeşitlendiği çağımızda eğitim teknolojisi her zaman olduğundan daha önemli bir hale gelmiştir. Eğitim yer ve zamandan bağımsız olarak hayatın her zerresinde her zamankinden daha çok ortaya çıkmaktadır. Artık, Sokrates'in de dediği gibi "Eğitim kıvılcım çakmaktır, boş bardağı doldurmak değildir." Okullarda da sistem bilgiyi verme değil bilgiye ulaşma yolunu öğretme üzerine kurulmaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanılması adına Fatih Projesi MEB tarafından yürütülen en kapsamlı ve en etkin projelerden biridir. Proje kapsamında okulumuzun da tüm sınıfları etkileşimli tahta ile donatılmıştır. Bu durum, insan kaynaklarının da kendini daha fazla geliştirme noktasında itici güç olacaktır. Resmi yazışma ve görüşmelerin önemli bir kısmının elektronik ortamda yapılması da zaman ve para israfının önüne geçerek işlerin daha hızlı ve daha etkin yürümesi açısından kolaylık sağlamaktadır. Sosyal medyanın kullanım yaşının düşmesi, buna bağlı olarak da kullanım süresinin uzaması aile içi iletişimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu olumsuzluk ister istemez eğitime de yansımaktadır. Sosyal medyanın sık kullanılma özelliği doğru kanalize edilerek, veli öğrenci okul iletişimi konusunda da bir fırsat yaratılabilir. Bilgisayar okur yazarlığının artması da bu konuda bir fırsat oluşturabilir.

Üst Politika Belgeleri

Aşağıdaki tabloda belirtilen üst politika belgeleri Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiştir.

Dış Çevre Analizi kurumun bulunduğu çevrenin politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik yönden analizinin yapılarak, kurum için hemen yapılması gereken faktörleri tespit etmek ve olumlu veya olumsuz etkilerini ortaya çıkarmak için yaptığımız bir analizdir. İlçemizde bulunan bütün kurumlarımızın politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevresel etkenleri değerlendirdik. Bu etkenlerin okulumuzun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okulumuzun gelişimini nasıl engelleyeceğini belirledik.

Tablo 21: Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2015-2019 Taslak Stratejik Plan
2	Milli Eğitim Şura Kararları
3	5018 Sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Hükümet Programı
5	10. Kalkınma Planı
6	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı
7	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
8	Küçükçekmece Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
9	İstanbul Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
10	Küçükçekmece Belediyesi Stratejik Planı
11	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
12	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
13	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkisinin Güçlendirilmesi Eylem Planı
14	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT ANALİZİ)

Stratejik Amaçlarımızın en gerçekçi bir şekilde belirlenebilmesi için durum analizinin mutlak doğru bir şekilde yapılması gerekmektedir. Bu düşünceyle Stratejik planlama ekibi olarak kurumumuzun olumlu ve olumsuz yönlerini GZFT analizi yaparak ortaya koymaya çalıştık.

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşarak,

2.Öğretmenler Kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla, daha çok yüz yüze görüşme tekniği ile,dış paydaşlarla ise anket tekniği ile elde edilen girdiler kullanılmıştır.

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

Tablo 22: GZFT Analizi

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Din eğitiminin sağladığı huzurlu ortam, birlik beraberlik,sevgi,hoşgörü gibi kavramların önemszenmesi</p> <p>2.Öğrencilerin genelinin dini bir eğitim almaya hazır bulunmuşlukları</p> <p>3.Akademik ve Mesleki Eğitimin birlikte verildiği bir lise olması.</p> <p>4.Ahlaki yönden toplumla kaynaşabilen bireylerin yetiştirilmesi.</p> <p>5.Bidat ve hurafeden arınmış Dini Eğitimin verilmesi.</p> <p>6.Bölgede tanınmış ve öncü bir marka olmamız.</p> <p>7.Sınıf mevcutları</p> <p>8-Genelde karma,ancak kız erkek sınıflarının ayrı olması.</p>	<p>1.-Genç,güçlü , dinamik ve deneyimli öğretmen kadrosunun olması.</p> <p>2.Kurum kültürünün güçlü olması.</p> <p>3.Başarılı örnek mezunlarımızın olması.</p> <p>4.İlçe ve çevredeki Din Öğretimi alanındaki okullar içerisinde yüksek puanlı öğrenci profilinin olması</p> <p>5.Güçlü sponsor desteğinin olması</p> <p>6.Sivil Toplum ilişkilerinin ve Aile Birliği'nin aktif olması</p> <p>7.YGS-LYS ve diğer kursların açılması .</p> <p>8-Sosyal etkinliklerin faal ve ses getirmiş olması.</p>	<p>1-Fiziki yapı ve teknolojik donanımın yeterli ve etkin olması .</p> <p>2-Bahçe alanının geniş ve çevre düzenlemesinin iyi olması.</p> <p>3.500 kişilik uygulama mescidinin olması.</p> <p>4.250 kişilik konferans salonunun olması</p> <p>5.Ortak sınav kültürü.</p> <p>6.Spor alanları.</p> <p>7.Kurumsal iletişimde bilgi teknolojilerinin kullanılması.</p> <p>8.Deneyimli yönetim kadrosu.</p>

Tablo 22.1 : GZFT Analizi

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.İmam Hatip Ortaokullarının eğitim öğretime yeni katılmaları.</p> <p>2.Ortaokullarda İmam Hatip Liseleri'nin yeterli derecede tanıtılmaması.</p> <p>3.İmam Hatip Liselerine yönelik geçmişte yaşanmış katsayı algısının kırılmamış olması ve tekrarlanabilir kaygısı.</p> <p>4.Akademik ve mesleki eğitimin birlikte olmasından dolayı müfredatın ağır olma algısı.</p>	<p>1.Öğrenci kaynağındaki farklılıkların ve eksikliklerin eğitim ortamına yansımaları.</p> <p>2.Meslek dersi öğretmen sayılarının az olması.</p> <p>3.Teknolojinin iyi ve yeterli kullanılmaması.</p> <p>3.Akademik ve meslek dersleri müfredatının ağır olması.</p> <p>4.Özel eğitim ve öğretimin teşvik edilmesi.</p> <p>5.Son sınıf seviyesinde yüksek öğrenime hazırlıkla müfredatın birlikte yürütülüyor olması.</p> <p>6.Kurs çalışmalarının yeni başlatılması.</p> <p>7.Mesleki gelişim göstermek isteyen öğrencilerin kültür derslerine ilgisiz olmaları.</p> <p>8.Yabancı dil eğitiminin yeterli olmaması.</p>	<p>1.İmam Hatip Liseleri'nin hızlı büyümelerinin kapasiteye yansımaları ve derslik sayıları ile şube sayılarının dengesiz olması.</p> <p>1.Kadrolu genel ve yardımcı personel sayılarının yetersizliği.</p> <p>3.Kapalı spor salonunun olmaması</p> <p>4.Öğrencilerin sosyo-ekonomik yönden zayıf olmaları ve okulun müstakil yurdunun olmaması.</p> <p>5.Okul kütüphanesinin yetersiz olması</p> <p>6.Okulda yemekhane olmaması.</p>

Tablo 22.2 : GZFT Analizi

FIRSATLAR		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.İHL ler için katsayı probleminin kalkmış olması.</p> <p>2.İlahiyat fakültelerinin kontenjanlarının artması ve Eğitim fakültelerinde Din Kùltürü ve Ahlak Bilgisi Öđretmenliđi bölümünün açılması.</p> <p>3.Mezun olan öğrencilerimizin Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesinde İmam Hatip ve Kur'an Kursu öğretmeni olarak görev yapabilmeleri.</p> <p>4.İlçemizde 3,İlde birçok üniversitenin olması.</p> <p>4.Okulumuzun ulaşımının kolay olması</p> <p>5.Din eğitiminin yaygınlaşması nedeniyle yetişmiş elamana ihtiyaç duyulması.</p>	<p>1.Yüksek puanlı öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi.</p> <p>2.Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı.</p> <p>3.Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilmesi.</p> <p>4.Çevrenin sosyal imkanlarının geniş olması.</p> <p>5.Çevredeki ilahiyat fakültelerinden akademik destek alınabilmesi.</p> <p>6.Mezun öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin iyi birer örnek olması.</p> <p>7.Kaliteli eğitim ve öğretime olan talebin artması.</p> <p>8.İlçemizde açılan ilk İHL olması.</p>	<p>1.Temiz,güvenli ve fiziki donanımı yeterli bir binamızın olması.</p> <p>2.Salonumuzda sivil toplum kuruluşlarının faydalı programlar icra etmesi.</p> <p>3.Öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini ortaya koyabilecekleri uygulama mekanlarının olması.</p> <p>4.Konferans salonumuzun her türlü etkinlik için tam donanımlı olması .</p> <p>5.Okul bahçesinin geniş,temiz ve çevre düzenlemesinin bitirilerek örneklik teşkil etmesi.</p>

Tablo 22.3 : GZFT Analizi

TEHDİTLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.İlçemizdeki yerleşmenin dengeli dağılmaması.</p> <p>2.Kentsel yaşama uyum sağlayamamış nüfus varlığının fazla olması.</p> <p>3.Okul türüne yönelik olumsuz algıların azda olsa varlığı.</p> <p>4.Ailelerinin eğitim seviyelerinin istenilen düzeyde olmaması.</p>	<p>1.Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı</p> <p>2.Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi.</p> <p>3.Medyadaki tv dizilerinin öğrencilerde olumsuz etki yapması.</p> <p>4.Toplumda şiddet olaylarının artması ve madde bağımlılığının yaşının düşmesi.</p> <p>5.Yabancı dil eğitimi alt yapısının düşük olması.</p> <p>6.İlçemizdeki ortaokullarda bir çok branşta öğretmen eksikliğinin bulunması.</p>	<p>1. Yardımcı personel sayısının yetersizliği.</p> <p>2. Göç alan bir bölgede bulunması.</p> <p>3. Okulun ana caddeye yakın olması.</p> <p>4.Farklı kültürlerin yoğun olarak bulunduğu bir bölgede bulunması.</p>

F- KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında kurumun kendi sorumluluk alanında olup çözülmesi gereken sorun alanları listesi yer almaktadır. Bu listeden yola çıkarak okulumuz için tespit edilen sorunlu alanlar, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar aşağıdaki tablolarda üç temel tema çerçevesinde belirtilmiştir.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretimi Tamamlamada 6(altı), Eğitim ve Öğretimde Kalitenin arttırılmasında 17(on yedi), Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 9(dokuz) olmak üzere toplam 32(otuz iki) sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo 23: Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMEKATILIM	
1	Kentsel yaşama uyum sağlayamayan kırsal kesimden gelen nüfusun fazla olması
2	Parçalanmış ailelerin çoğalması,
3	Bedensel engelli öğrenciler için fiziki yetersizliğin olması
4	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
5	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması
6	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	TKY ve ARGE birimlerinin tam olarak kurulamaması
2	Stratejik ve değişim yönetimi temeline dayalı kurumsallaşmanın oluşturulamaması
3	İlçemizde Öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirerek ortamların varlığı
4	Bilişim araçlarının kontrolsüz olması (Teknolojinin amacı dışında kullanılması)
5	Eğitimde şiddet olaylarının artması ve madde bağımlılığı yaşının düşmesi
6	Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi
7	Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin bulunması
8	Başta mesleki rehberlik olmak üzere rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması
9	Takdir tanıma sisteminin yetersiz olması
10	Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması
11	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
12	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
13	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
14	Ölçme değerlendirme merkezlerinin yetersizliği
15	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
16	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
17	Anne-baba eğitiminin yetersizliği ve eğitime olan olumsuz etkisi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Sivil toplum örgütlerinin kurumsal kapasitelerinin ve sayılarının yetersiz olması ve eğitim alanına duyarsız kalmaları
2	Memur ve hizmetlilerin sayısının yetersiz olması
3	Okullardaki sosyal ve sportif tesislerin yetersizliği
4	Mesleki eğitim kurumlarının tanıtımının ve bu kurumlara yönlendirmenin yetersiz olması
5	Yatırımların gerçekleşmesinde ödenek yetersizliği
6	Laboratuvar, kütüphane, atölye, resim ve müzik oda sayısı ve donanımının yetersiz olması
7	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında Risk analizlerinin yapılmaması
8	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
9	Projelerin ilçemizin ve okullarımızın önceliklerini dikkate alarak yürütülmemesi

3.BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması amacıyla öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ülkemizin kalkınmasına, millî , ahlakî ,dini, manevî ve kültürel değerleri benimseyen, koruyan, geliştiren, zamanın ruhunu okuyabilen, vatanını ve milletini seven bir neslin yetişmesine katkı sağlayacak eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bulunmaktır.

VİZYONUMUZ

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesini eğitim-öğretim ve kültür alanında ulusal ve uluslararası standartlarda kaliteli ve modern hizmet veren eğitim öğretim kurumları arasında prestij sahibi bir kurum haline getirmektir.

Okulumuzun Temel Değerleri

- * Sağlıklı bir din anlayışının Türkiye için gerekli olan zihniyet değişimine yardımcı olabileceğine inanırız.
- * Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla birleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- * Ezberci bir baskı altında alıcı bir yaklaşım değil ; konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.
- * Dinin birleştirici, huzur verici ve başarı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- * Şekilcilik ve sloganları değil; ahlâki öğretilerin felsefesini önemseriz.
- * Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
- * Sağlıklı bir din anlayışının, kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- * Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.

Okulumuzun Temel Değerleri

*KALİTE

*GÜVENİRLİLİK

*SEVGİ VE SAYGI

*ERDEMLİLİK

*HUZUR VE GÜVEN

*BAĞLILIK

*ÖZGÜN DÜŞÜNCE

*TOPLUMSAL DUYARLILIK

*HOŞGÖRÜ

*ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik planımız hâli hazırda yürütmekte olan MEB stratejik plan hazırlama formatına uygun olarak üç tema başlığında gruplandırılmıştır. Aynı şekilde temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler GZFT, TOWS ve toplantılarda yapılan beyin fırtınası çalışmaları sonucu belirlenmiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

STRATEJİK AMAÇ 1:Eğitim ve Öğretime Erişimin Arttırılması

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1.Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

Bireylerin eğitim-öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2:*Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması*

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama gerekse de bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteli okul ve kurum sayısını artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Lise çağındaki her bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.2

Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Bireyleri ilgi alanları ve kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.3

Yabancı Dil ve Hareketlilik

Yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, okulu bitiren her öğrencinin en az bir yabancı dili anlama ve konuşma seviyesini yükseltmek ve bu amaçla yapılan uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak, hizmet kalitesini yükseltecek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.1 İnsan Kaynakları

Görev tanımlarına uygun biçimde çalışan personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, buna bağlı olarak mevcut insan kaynağının niteliğinin ve memnuniyetinin arttığı etkin bir insan kaynakları yönetimi oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.3

Yönetim ve Organizasyon

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime; eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik gerçekleştirilecek tedbirler eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; Yaygın ve Örgün Eğitimde bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

Plan dönemi sonuna kadar bireylerin eğitim-öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Mevcut Durum Analizi

Cumhuriyetin 100. yılında ülkemizin gelişmiş ülkeler sıralamasında yukarıya taşıyacak olan eğitim kurumlarımızın yüzde yüz erişilebilir olması gerekmektedir. Bu nedenle toplumun bütün kesimlerine adil ve kolay erişilebilir bir eğitim imkânı sunmalıyız. Nitelikli insan gücünün artmasında eğitim ve öğretimin tüm kademelerindeki bireylerin eğitim ve öğretimlerini tamamlamaları eğitime erişim kadar önemli bir etkidir. Bu nedenle okulumuz genelinde eğitim ve öğretimi örgün eğitim dışına çıkmadan tamamlama hedeflenmektedir. Okulumuzda da devamsızlık ve okul terklerinin en aza indirilerek eğitim sürelerinin örgün eğitim içerisinde tamamlanması beklenmektedir.

Okulumuzda 2014-2015 öğretim yılında 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı ise % 1.50 olarak gerçekleşmiştir. Sürekli devamsız öğrenci oranı ise 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle % 1.48 dir.

Tablo 24: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	9. SINIF	%0,1	%1,18	%1,47	%0,8
	10.SINIF	-	%0,15	%0,58	%0,5
	11.SINIF	-	-	%0,07	0
	12.SINIF	-	-	-	0
PG.1.1.2:Sistemden Ayrılma Oranı (TASDİKNAME ALIP AÇIKÖĞRETİME GEÇEN)%	9. SINIF	%1,43	%4,58	%4,70	%2,00
	10.SINIF	0	0	%0,88	%0,01
	11.SINIF	-	0	%0,73	%0,05
	12.SINIF	-	-	%0,51	%2,00

Tablo 25: Tedbirler

Sıra No	TEDBİR	SORUMLU BİRİM
1	Devamsızlık sebeplerini araştırma komisyonu kurulması	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu
2	Başarısız olduğu için okuldan ayrılmak zorunda olan öğrencilerin okula	Rehberlik Servisi
3	Okulların yaptığı örnek faaliyet ve çalışmalar kamuoyuna duyurularak	Müdür Yardımcıları,Sosyal Etkinlikler Kurulu

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik tedbirler eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Eğitim Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri, gerek sosyal hayata ve istihdama; gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp kaliteyi artırarak; özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1:Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Bireylerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda; akademik başarı düzeylerini, ruhsal- fiziksel gelişimlerine yönelik proje ve faaliyetlere katılımını ve öğrenme kazanımlarını artırmak.

MEVCUT DURUM

Nitelikli bir insan gücüne sahip olabilmemiz için eğitim öğretime erişim ve tamamlamanın yanı sıra, bireylerin kaliteli bir eğitim öğretim almalarının önemi de göz ardı edilemez bir gerçektir. Bireylere, kendilerinde var olan potansiyellerini ortaya çıkarabilme imkânı bulabilecekleri, bedensel, zihinsel ve ruhsal yönden gelişimlerini sürdürürken akademik yönden de başarı düzeylerinin yükseldiği bir eğitim öğretim imkânı sunulmalıdır.

Bu nedenle bireylerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarının da yükselmesini hedeflemekteyiz.

Okulumuz öğrenci sınıf geçme başarı oranları incelendiğinde 2014 verileriyle 9.sınıflarda %90,10.sınıflarda %95 11.sınıflarda ise %99,5 12.sınıflarda ise %100 olduğu görülmektedir. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı verilerine bakıldığında okulumuzda gelen disiplin olayları sayısı 12 'dir. İlçemiz kurum sayısı ve öğrenci nüfusu dikkate alındığında bu sayı ancak % 0,88 seviyelerinde görülmektedir. Son üç yılın verilerine bakıldığında ise meydana gelen disiplin olayları sayısında azalma gözlenmektedir.

Okulumuzda ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında son üç yılda başta çeşitli spor branşlarında olmak üzere satranç,tiyatro,şiir okuma dallarında gruplar oluşturulmuş ders dışı eğitim çalışmalarına % 30 oranında katılım sağlanmıştır. Okulun müfredat programının yoğun olması ve öğrencilerin daha çok akademik başarıya odaklanmaları nedeniyle ders dışı eğitim çalışmalarına katılım istenilen düzeyde olmamış ve çalışmalar istenen nicelik ve niteliğe ulaşamamıştır.

Okulumuz öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranları ise son üç yıl verilerine bakıldığında %70 seviyelerinde olduğu görülmektedir. Okulumuz öğrencilerinin katılımıyla son üç yılda il içi ve il dışı geziler düzenlenmiş,il içi gezilere yoğun katılım sağlanırken il dışı gezilere ise istenilen seviyede katılım sağlanamamıştır.

Okulumuz öğrencileri 2012 yılından itibaren her ay bir yazarla buluşturulmuş ve başarıyla üç yıldır yürütülen bu çalışmaya yoğun bir katılım sağlanmıştır.Bu çalışma "Yazarlar Okulda" projesine ilçemizde ilham kaynağı olmuştur.

Okulumuzda öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla belirli periyotlarla okuma saatleri düzenlenmiş ve bütün öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımı sağlanmıştır.

Bu proje için tamamı öğrencilerden oluşan bir "Cevher Ekibi" kurulmuştur.

Kur'an-ı Kerim' i güzel okuma, Arapça metin ve şiir, hadis ezberleme, güzel ezan okuma, 40 hadis ezberleme, sınıflar arası bilgi ve spor yarışmaları son üç yıldır düzenli olarak devam etmektedir. Bu yarışmalar okul bünyesinde olduğu gibi sonuçlarına göre ilçe ve il genelinde yapılan yarışmalara katılımda gösterge de olmaktadır.

Sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında okulumuz öğrencilerinin yürüttüğü ve son üç yıldır gelenekselleşen Bilim Şenliği,Coğrafya ve Tarih Şenliği öğrencilerin yoğun katılımının olduğu önemli bir faaliyettir.

Yoğun katılımlı faaliyetlere her sınıf seviyesinde gerçekleşen "Yetim Kardeş" projesi ve "Su Kuyusu" projesi örnek olarak gösterilebilir.

Okulumuz ilçedeki Kutlu Doğum programlarına son üç yıldır önderlik yapmakta ve öğrencilerimiz yüksek oranda katılım sağlamaktadır. Her ay gerçekleştirilen "Ailemle Sabah Namazına Gidiyorum" projesi de ailelerle öğrencileri buluşturan önemli bir etkinlik olarak ön plana çıkmaktadır.

Tablo 26: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.1.1: Okulumuzun Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	-	-	20,80	25,00
	Temel Matematik	-	-	10,00	15,00
	Sosyal Bilimler	-	-	15,00	20,00
	Fen Bilimleri	-	-	5,00	10,00
PG.2.1.2: Okulumuzda YGS'de 140 ve üstünde puan alan öğrenci sayısı(%)	Ortaöğretim	-	-	98,1	100
PG.2.1.3: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı	Ortaöğretim	-	-	5	10
PG.2.1.4: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	150	500
PG.2.1.5: Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinden en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	Ortaöğretim	%90	%95	%98	%100
PG.2.1.6: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı	Ortaöğretim	3	5	7	10
PG.2.1.6: Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıf	%2,87	%4,26	%4,63	%0,50
	10. Sınıf	0	%1,57	%2,00	%0,50
	11. Sınıf	0	0	0	0
	12. Sınıf	0	0	0	0
PG.2.1.7: Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı	Ortaöğretim	2	4	5	7
PG.2.1.8: Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı	Ortaöğretim	15	20	30	40
PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	11	9	12	5
PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Teşekkür Belgesi	100	255	436	750
	Takdir Belgesi	18	39	90	150
PG.2.1.12: Onur veya Üstün Başarı Belgesi alan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	30	93	72	150
PG.2.1.13: Öğrenci başına okunan kitap sayısı		350	400	550	800
PG.2.1.14: Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Genelinde	-	-	-	-
	İl Genelinde	5	12	14	20
	İlçe Genelinde	10	12	17	30

Tablo 27: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
4	Üniversite i Sınavlarında başarıyı artıracak rehberlik çalışmaları yapılması
5	Okulda açılan kursların tanıtılması ve teşvik edilmesi.Kurslarda görülen eksikliklerin raporlanarak üst makamlara iletilmesi.
6	Rehberlik hizmetlerini etkinliğini artıracak komisyon çalışmaları yapılması
7	Sınıf rehberliği ve bire bir görüşmelerin arttırılması.
8	Okulumuzda yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır
9	Proje hazırlama seminerlerinin düzenlenmesi
10	Ailelerin sosyal etkinliklere dahil edilmesi

Stratejik Hedef 2.2: Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi:

Bireyleri ilgi alanları ve kabiliyetleri doğrultusunda bir üst öğrenime, hayata ve istihdama hazırlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim ve istihdam ilişkisinin her geçen gün önem kazandığı günümüzde bedenen ve ruhen mutlu bireylerin yanı sıra, iş hayatında da kendisine gerekli olabilecek bilgi, beceri, tutum ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin önemi daha da artmaktadır. İlimizin, sahip olduğu genç nüfus ve ülke ekonomisinin kalkınmasındaki rolü göz önüne alındığında eğitim ile istihdam arasındaki ilişki bizim için büyük bir önem arz etmektedir.

Bu nedenle bireyleri bir üst öğrenime hazırlarken istihdam edilebilme yeterliliklerini artırmak ta hedeflenmektedir.

2014-2015 YGS sonuçlarına göre sınava giren 262 öğrenciden 64 öğrencimiz lisans,90 öğrencimiz ön lisans programlarına yerleşmiştir.

Tablo 28: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
	2012	2013	2014	2019
PG.2.2.1: Son sınıf öğrencilerini bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısı	-	-	5	8
PG.2.2.2: Son sınıf öğrencilerine mesleğe yönelik yapılan uygulamalara ve kurslara katılan öğrenci sayısı	-	-	262	250
PG.2.2.3: Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	-	-	90	100
PG.2.2.4: Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf)	-	-	64	150

Tablo 29: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
11	Öğrenci akademik başarılarının artırılması için destekleyici kursların çeşidinin ve saatinin artırılması sağlanacaktır.
12	Öğrencileri mesleğe hazırlayabilmek için İlçe müftülüğü ile koordinasyon sağlanarak erkek öğrencilerin camilerde, kız öğrencilerinde Kur'an Kurslarında uygulama ve tatbikat yapmaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.3: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, öğrencilerin bir yabancı dili anlama ve konuşma seviyesini yükseltmek ve bu amaçla yapılan uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak

MEVCUT DURUM

Gerek ekonomik, gerek kültürel etkileşim açısından bakıldığında küreselleşen dünyada uluslararası hareketliliğin önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bireylerin uluslararası hareketlilikte etkin şekilde yer alabilmeleri için en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş olması gerekmektedir. Elde edilen tüm verilerden, ülkemizde olduğu gibi okulumuzda da bu anlamda önemli bir eksikliğin olduğu göz ardı edilemez.

AB projelerine başvuru ve katılım konusunda personelimiz ve öğrencilerimiz teşvik ediliyor, öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin uluslararası platformlarda yarışma, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımı özendirilmiştir.

Tablo 30: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.2.3.1: Açılan Yabancı dil kurs sayısı	Ortaöğretim	-	-	1	2
PG.2.3.2: Açılan kurslarda verilen eğitimin ders saati sayısı	Ortaöğretim	-	-	4	8
PG.2.3.3: Açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	80	200
PG.2.3.4: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	1
PG.2.3.5: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	2
PG.2.3.6: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	4
PG.2.3.7: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	20
PG.2.3.8: Öğrenci değişimi kapsamında yurt dışına giden veya gelen öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	20
PG.2.3.9: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	-
PG.2.3.10: Yabancı dil laboratuvarında yapılan toplam ders saati sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	-
PG.2.3.11: Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaöğretim	60	65	70	80

Tablo 31: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
13	Yabancı Dil laboratuvarı kurulması için çalışma yapılacaktır.
14	İlçemizde bulunan dil öğretim merkezleri, üniversiteler ve STK'larla iş birliğine gidilerek uluslararası hareketlilik programlarına (Erasmus , e-twinning gibi AB projeleri) katılımı artırıcı faaliyetler yapılacaktır.
15	MUN Model Birleşmiş Milletler organizasyonlarına katılım

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik tedbirler bu tema altında ele alınmaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlanarak insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumların hizmet faaliyetlerini etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmesi için yeterli ve nitelikli bir işgücüne sahip olması gerekmektedir. Kurum personelinin nitelikli hizmet üretmesinde hizmet tanımları ve görev alanlarının kapsamlı bir şekilde düzenlenmiş olması, iş ve işlemlerin yürütülmesinde kolaylık ve verimliliği beraberinde getirecektir.

Bu bağlamda kurumumuzda işlevsel bir insan kaynakları yönetimi ile nitelikli hizmet üretme ve kurum kültürü ile çalışan motivasyonun artırılması hedeflenmektedir.

2014 yılında okulumuz bünyesindeki personele kurum kültürü ve motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Fatih projesi kapsamında bütün sınıflara akıllı tahta kurulmuş ve internet bağlanmıştır. Bütün öğretmenlerin tablet bilgisayarları, iki adet çok fonksiyonlu yazıcı, fotokopi makinesi ve doküman (tarayıcı) okuyucu kendilerine teslim edilmiştir.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı sonu itibariyle okulumuzda 6 yönetici,56 kadrolu,14 ücretli öğretmen ve 1 teknisyen,1 memur ve 8 hizmetli personel görev yapmaktadır. Tüm personelin görev dağılımı yapılmıştır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle öğretmen/şube başına düşen öğrenci sayısı ortalama 20 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen norm kadro doluluk oranı ise % 85 olmuştur. Norm kadro doluluk oranındaki en dikkat çekici durum Meslek Derslerindeki eksiklik olarak görülmektedir.

Okulumuzda kadrolu çalışan hizmetli sayısı 0 dır.İki hizmetli Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün göndermiş olduğu ödenekle 9 ay Hizmet Alım yöntemiyle çalıştırılmakta diğerleri ise Okul Aile Birliği bütçesinden karşılanmaktadır.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılında tayini çıkararak kurumdan ayrılan personel oranı % 11 olarak gerçekleşmiş, göreve başlama oranı da 25 olmuştur. Ayrılan personel sayısı 8 olup başlayan sayısı ise 22 dir.

Tablo 32: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.1.1: Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Ortaöğretim	22	21	19	20
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)	Ortaöğretim	70	78	85	95
PG.3.1.3: Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı (%)	Ortaöğretim	20	30	30	50
PG.3.1.4: Ücretli öğretmen sayısı	Ortaöğretim	10	19	14	8
PG.3.1.5: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen sayısı	Ortaöğretim	-	95	100	100
PG.3.1.6: Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	Ortaöğretim	4	6	11	15

Tablo 33: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
16	Personelin yüksek lisans, hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.
17	Doktora ve yüksek lisans eğitimi destekleyecek işbirliklerin kurulması
18	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlikler yapılacaktır

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek.

MEVCUT DURUM

Eğitim-Öğretimde kalitenin artırılmasının önemli faktörlerden biri de eğitim öğretim kurumlarımızın fiziki kapasiteleri ile donanım ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarımızın fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, fiziki ve mali kaynakların kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Okulumuzun engellilerin kullanımına elverişli bir şekilde yapılmış olup,bina dışında engelli rampası ve bir adet engelli asansörü,bina içinde de asansör ve engelli wc si bulunmaktadır.

2014 yılı itibarıyla okulumuzda teknolojik gelişmelere uygun olarak, laboratuvar araç-gereçleri, her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının karşılanma oranı % 90'dır.

Okulumuzun fiziki kapasitesini geliştirilmesi ve imkânlar dâhilinde sosyal alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması için eğitim-öğretime destek sağlayabilecek sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerin teşviki sağlanmış neticesinde de kız ve erkek uygulama mescitleri,konferans salonu,bahçe ve çevre düzenlemesi, okul koridorlarındaki görseller ve uygun spor alanlarının yapılması sağlanmıştır.

Tablo 34: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim	28	35	36	36
PG.3.2.2:Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı (%)	Ortaöğretim	60	40	30	30
PG.3.2.3: Etkileşimli tahta olan dersliklerin tüm dersliklere oranı (%)	Ortaöğretim	-	70	100	100
PG.3.2.4: Z-Kütüphane Sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	1

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.5:Fizik Laboratuvarı Sayısı	Ortaöğretim	-	1	-	1
PG.3.2.6:Kimya Laboratuvarı Sayısı	Ortaöğretim	1	-	-	1
PG.3.2.7:Biyoloji Laboratuvarı Sayısı	Ortaöğretim	-	-	1	1
PG.3.2.8: Dil Laboratuvarı Sayısı	Ortaöğretim	-	-	-	1

Tablo 35: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
19	Okulun onarımına ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.
20	Kapalı spor salonu yapılması için çalışmalar başlatılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3:Yönetim ve Organizasyon

Kuru Katılımcı, çoğulcu, şeffaf, bürokrasinin azaltıldığı, hesap verilebilir, denetim ve rehberlik faaliyetleriyle desteklenen, etkin bilgi-yönetim sistemiyle hizmet veren; bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonlarını verimli hale getirmiş olan kurumlar incelendiğinde, katılımcı, çoğulcu, şeffaf, hesap verilebilir bir yöntemin etkisi öne çıkmaktadır. Eski anlayışların yerine, günün koşullarına uygun çağdaş bir yönetim anlayışının gereği kaçınılmazdır. Bu nedenle okul müdürlüğümüzün de kurumsal yapı ile yönetim organizasyon yapısının etkin bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleriyle okul müdürlüğümüz organizasyon yapısının bütünleştirilerek kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kurumların nitelikli hizmet sunabilmeleri için her geçen gün artan talepleri karşılamada enformasyon teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Kısa sürede etkin ve doğru hizmet sunmanın yararlanıcı memnuniyeti açısından önemi de kaçınılmazdır. Bu nedenle Müdürlük olarak gelişen enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından en üst seviyede yararlanma amaçlanmaktadır.

Müdürlüğümüzün yaptığı çalışmaların, faaliyet ve duyuruların toplumun her kesimine ulaştırılmasını sağlamak adına Kurum Web sitesinde verilen haber ve duyuru sayısı 2014 yılı itibarıyla “30” olmuştur.

Okul içinde katılımcı ve çoğulcu yaklaşım çerçevesinde 2014 yılı itibariyle 22 komisyon/kurul ve ekip oluşturulmuştur. Komisyonlar, görev alanları içerisinde toplanıp demokratik kurallar içerisinde karar almaktadır. Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulanma oranı 2014 yılı itibariyle % 90 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun web sitesi sürekli güncel tutularak çeşitli haber ve duyuruların yayımlanması sağlanmaktadır. 2014 yılı itibariyle web sayfasının ziyaret edilme sayısı 1650 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo36: Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.3.1:Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı(%)		0	20	33	40
PG.3.3.2: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı		18	19	22	25
PG.3.3.3: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı (%)		85	90	90	100
PG.3.3.4: Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)		70	65	75	85
PG.3.3.5: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı		80	80	90	100
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		700	900	1650	3500
PG.3.3.7: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan haber sayısı		10	12	15	25
PG.3.3.8: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı		5	12	15	30
PG.3.3.9:Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	Olumlu Haber	1	2	2	10
	Olumsuz Haber	0	0	0	0

Tablo 37: Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
21	Anket, dilek öneri sisteminin oluşturulması
22	İyileştirme ekiplerinin kurulması
23	Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler ve STK'larla protokoller yapılarak sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır
24	Sürelili yayınlar çıkartılarak müdürlüğümüzün yaptığı çalışmalar hakkında paydaşların bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
25	Okul ve kurumlarda yapılan Sivil Savunma ve Sabotaj Planlarının yıl bazlı güncellenmesi sağlanacaktır
26	Teknik alt yapı ve veri yedekleme / güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapılarına entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için faaliyet ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 160.700,00TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 38: 2015-2019 Stratejik Planı Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYET TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	1000,00	1000,00	1250,00	1400,00	1500,00
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	1000,00	1300,00	1800,00	2000,00	3000,00
	STRATEJİK HEDEF2.2	1000,00	1500,00	1750,00	2000,00	2200,00
	STRATEJİK HEDEF2.3	5000,00	6000,00	7000,00	8000,00	9000,00
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	1000,00	1250,00	1500,00	1750,00	2000,00
	STRATEJİK HEDEF 3.2	12000,00	15000,00	18000,00	20000,00	22000,00
	STRATEJİK HEDEF3.3	1000,00	1250,00	1500,00	1750,00	2000,00
TOPLAM BÜTÇE		22000,00	27300,00	32800,00	36900,00	41700,00

Tablo 39:Tahmini Maliyetler Dağılım Oranları

2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIM ORANLARI		
Amaç ve Hedefler	Maliyet(TL)	Oran(%)
Stratejik Hedef 1.1	6150,00	%3,82
Stratejik Amaç 1	6150,00	%3,82
Stratejik Hedef 2.1	9100,00	%5,66
Stratejik Hedef 2.2	8450,00	%5,25
Stratejik Hedef 2.3	35000,00	%21,77
Stratejik Amaç 2	52550,00	%32,68
Stratejik Hedef 3.1	7500,00	%4,66
Stratejik Hedef 3.2	87000,00	%54,13
Stratejik Hedef 3.3	7500,00	%4,66
Stratejik Amaç 3	102000,00	%63,50
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	160700,00	%100

5.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM V:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A. KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2010-2014 Stratejik Planında 3 tema altında 4 stratejik amaç ve 9 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer Bakanlık çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okulumuz personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise okulun 2011-2012 eğitim öğretim yılında yani bu plan döneminin ikinci yılında açılmış olmasıdır. Ayrıca yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. Okulumuzun yeni açılıyor olması ve ilçedeki ilk imam hatip lisesi olması, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip lisesi 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

- * Okulumuzun ilçede açılan ilk imam hatip lisesi olması eğitim ve öğretime katılım üst düzeyde gerçekleşmiştir.
- * Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler hızlı gerçekleştirilmiştir.
- * Öğrencilerin genelde dini bir eğitim almaya hazır bulunmuşlukları eğitimde kaliteyi arttırmıştır.

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

- * Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
- * Yabancı dil yeterliliği
- * Beşeri altyapı
- * İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir.

Buna göre, Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 3 tema altındaki 6 stratejik amaç ve 11 stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen 28 göstergeden;

* 20' inde en az %95 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin %71,4 üne tekabül etmektedir.

* 5' inde %80-%90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin % 17,85 ine tekabül etmektedir. .

* 3' ünde %50' nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %10,71 ine tekabül etmektedir.

Sonuç olarak Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirmesinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %89,25 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğüncü hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı ve Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

B. KÜÇÜKÇEKMECE ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda 2015-2019 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. Bu model kapsamında belirlenen performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Performans Göstergesi İzleme Formu kullanılarak tespit edilip, varsa hedeften sapma analizleri yapılacak ve ilgili bölümlerin iyileştirme önerileri alınacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- * Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
 - * Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 - * Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 - * Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması
- süreçleri oluşturmaktadır.

Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ:

I. DÖNEM (Ocak - Temmuz)

Yapılacak İşler

Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.

Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.

Raporlama Zamanı: Her yılın Temmuz ayı içerisinde.

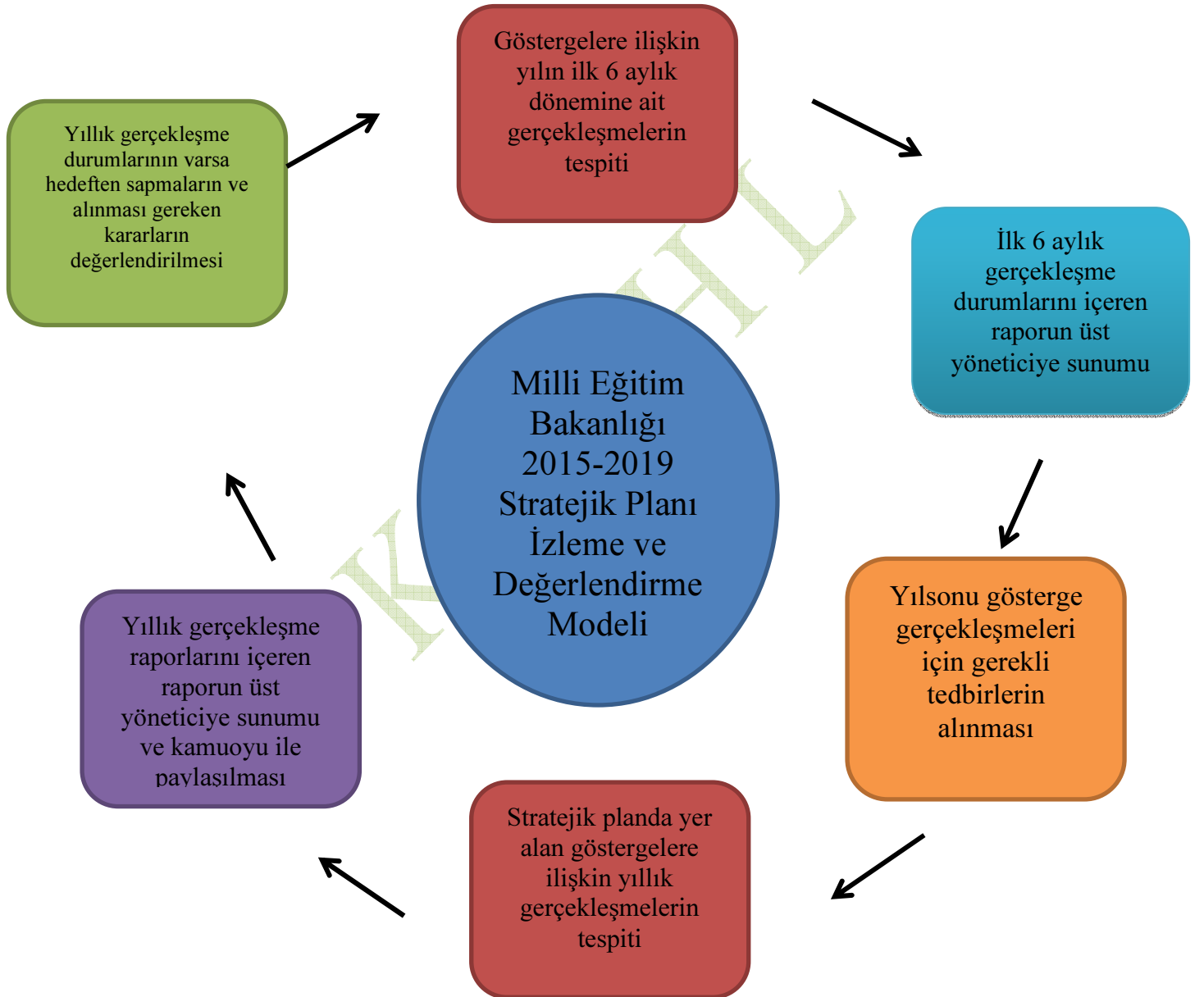
II. DÖNEM (Bütün Yıl)

Yapılacak İşler

Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi

Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.

Şekil 3: Küçükçekmece Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2015 – 2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



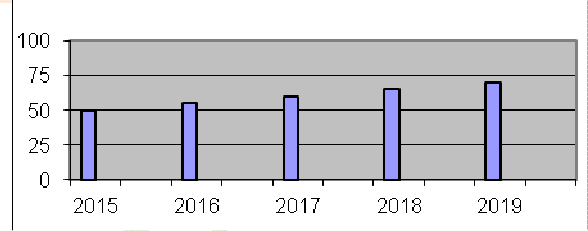
Tablo 40: İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanıp raporlanması -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek Okul Müdürlüğüne sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Performans Göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo 41:Performans Göstergesi İzleme Formu

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU		
Performans Göstergesi No	PG.1.1.1	
Tema Adı	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI:	
Stratejik Amaç	Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak	
Performans Göstergesinin Adı	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	
Performans Göstergesi Sahibi	Okul Müdür Yardımcıları	
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY	Ölçü Birimi : %

	2015	2016	2017	2018	2019
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					



2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ort .
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ	
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ	